富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3 分)

郑观应在参与外商企业和洋务企业经营管理中,学习研究西方文化。早在 19 世纪 70 年代,郑观应就完成《易言》,提出一系列以"国富"为中心的内政改革措施。在从事洋务事业的实践中,郑观应不断反思洋务运动,他的著作《盛世危言》,因内容丰富的变法主张而得到各方面的重视和赞誉。其思想主张代表了新兴资产阶级的利益和要求,在当时起到了思想启蒙的作用。(6 分)

郑观应的思想主张,体现了他深厚的家国情怀和时代担当,值得我们学习和发扬。(2 分)

示例三:郑观应是早期民族资本家(实业家)。(2 分)

19 世纪中期到 20 世纪初,列强加紧侵华,中华民族危机日益加深,救亡图存成为时代主题,许多仁人志士为实现国家富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3 分)

19 世纪 60 年代,郑观应就开始独立经商。19 世纪 80 年代,他积极参与洋务运动,兼任上海机器织布局和上海电报局分局总办,任轮船招商局帮办。20 世纪初,继续参与经营上海轮船招商局,这些活动,都促进了民族资本主义的发展。(6 分)

郑观应从洋行买办逐步转变为民族资本家(实业家),体现了他深厚的家国情怀和时代担当,值得我们学习和发扬。(2 分)

【热考点】郑观应与近代中国历史

【深度解析】本题为开放性试题,可按以下步骤作答。

第一步,审题。审题问:根据题问要求,本题是论述题,而且要求主题鲜明;表述成文即不能标注序号。然后思考解题思路:答案需要包括郑观应的形象、时代背景、升华主题等部分,而且论述时需要深层次地反映历史现象、目的、实质等内容。

第二步,郑观应的形象或者主题的提取。

政治上,提出内政改革、关心时局等	向西方学习的代表
经济上,供职于英商太古洋行轮船公司,独立经商,参与洋务运动,经营洋务企业	爱国的民族资本家
思想文化上,学习英语,撰写《易言》《盛世危言》	早期资产阶级改良思想家;中国现代化的先驱

第三步,表述成文。表明主题,如上表格。背景部分,根据时间 1862—1921 年分析阶段特征:列强加紧侵华,中华民族危机日益加深,中国人民不断展开救亡图存的运动。内容:根据主题,结合材料,表述郑观应的生平活动,并进行深层次分析与反映历史现象。最后,总结升华。

19. (1)时代背景:二战后,民族解放运动的发展;埃及民族民主意识增强;两极格局逐渐形成,美苏争霸试图插手中东事务;英法国力在二战后逐渐衰落。(4 分)

(2)作用:

英法:西方殖民主义的代表,力图保存在埃及的部分殖民利益,阻碍埃及的完全独立,但在民族解放的潮流中,最终退出埃及。(3 分)

美国、苏联:加强了对新兴民族国家的渗透和争夺,客观上推动了苏伊士运河危机的解决。(3 分)

联合国:以维护国际和平和安全为宗旨,安理会具有制裁侵略的权力,推动埃及摆脱殖民统治、获得真正独立。(3 分)

【热考点】埃及民族解放运动

【深度解析】(1)时代背景,据材料"埃及各界人民要求英军撤出埃及,废除英国在埃及的一切特权"可得出埃及民族民主意识增强;根据材料"以纳赛尔为首的'自由军官组织'发动起义,推翻了亲英、法的君主政权,建立了独立共和国"并结合所学可得出二战后英法国力的衰落;根据时间 1952—1956 年,结合时代背景,可得出当时国际格局:两极格局逐渐形成,美苏争霸试图插手中东事务;二战后,民族解放运动的发展。

(2)作用,根据材料"英法联合以色列,对驻守西奈半岛的埃军发起进攻"可得出英法作为西方殖民主义的代表,力图保存在埃及的部分殖民利益,阻碍埃及的完全独立;据材料信息"美国公开指责英、法,并运用金融和石油向英国施压。苏联向埃及提供外交支持"可得出美国和苏联的行动客观上推动了苏伊士运河危机的解决;根据材料"联合国派出紧急部队监督停火"可得出联合国以维护国际和平和安全为宗旨,安理会具有制裁侵略的权力,推动埃及摆脱殖民统治、获得真正独立。

2025 年江苏省高考名校名师联席命制
历史信息卷(八)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题 3 分,共 45 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	C	C	D	D	D	A	D	D	C	C	C	D	C	C	D

二、非选择题:共 55 分。

16. (16 分)(1)社会背景:官方正统程朱理学逐步僵化,束缚人性和思想;商品经济发展,市民阶层壮大,文化传播加快;士人群体自由讲学,追求思想的突破更新。(4 分)

修正发展:认为心即理,更强调道德自律;不以先贤为权威标准,以人心为判定是非的标准。(4 分)

(2)共同点:重视个体的主体作用(带有人文主义色彩);挑战正统思想(挑战权

评分细则

16.(1)社会背景:一点 2 分,任答两点即可,共 4 分;答出专制统治得 1 分

修正发展:一点 2 分,共 4 分

(2)共同点:一点 2 分,任答两点即可,共 4 分

威);方法上由烦琐转变为简约,被动转为主动。(4 分)

(3)主要原因:资本主义日益发展,资产阶级力量不断壮大;文艺复兴运动,思想解放,人文主义进一步发展;宗教改革得到世俗王权的支持,是一场社会运动,拥有较为广泛的社会基础。(4 分)

▶(3)主要原因:一点 2 分,任答两点即可,共 4 分

▶**失分注意** 只回答宗教改革本身,忽视当时的社会大环境导致失分

17. (13 分)(1)特点:坚持党的领导;重视党的基层组织建设;依靠人民群众,走群众路线;重视社会秩序的恢复与稳定;逐步建立乡镇政权,形成制度化的乡村治理体系。(7 分)

(2)历史背景:中国共产党成为社会主义革命和建设的领导者;党对民主革命时期工作经验的借鉴;新中国面临巩固人民政权的艰巨任务;社会主义改造的进行,社会主义政治制度逐步确立。(6 分)

▶17.(1)特点:一点 2 分,两点 4 分,三点 7 分;只要能答出乡村治理的相关要点即可得 1 分

(2)历史背景:从历史和现实两个角度分析,一点 2 分,任答三点即可,共 6 分

▶**失分注意** 切忌只回答新中国成立后的相关史实

18. (13 分)示例:

国家时局的发展与"何为中国"的讨论重点有着密切的关联。(3 分)

北宋时期,北宋与辽、西夏对峙,各民族之间经济和文化联系增强,呈现互相交融的趋势,北宋统治稳定,社会经济文化发展,但军事力量不振,与北方少数民族交战处于劣势,从而引发关于"正统论""何为中国"的讨论。(3 分)

20 世纪上半叶,近代中国从传统向现代转型,民族危机加深,民族意识增强,激起"中国"和"中华民族"的讨论,适应了中华民族维护国家主权、救亡图存的需要。(3 分)

当下中国崛起,国际影响力增强,需要重新认识历史上的中国,增强国家民族认同,进而有利于认识当下中国,推动当前中国健康发展,明确未来发展方向,为改革完善全球治理体系,推动国际秩序和国际体系朝着更加公正合理、普惠均衡的方向发展贡献中国智慧。(4 分)

18.概括观点,3 分:只写历史发展阶段,没有任何因果解释不给分

解读,10 分:选择三个阶段,观点点明时局的发展与"何为中国"的关系。可结合背景、内容和影响等方面分析,每个阶段 3 分。只罗列史实,最多 6 分,行文规范 1 分

19. (13 分)(1)内涵:强调民族认同;反对封建统治;追求国家统一。(3 分)

原因:宗教改革的进行;资本主义制度的确立;工业革命的开展。(3 分)

(2)影响:促进了世界殖民体系的瓦解;有利于世界多极化趋势的发展;加速了全球治理体系的变革;极端民族主义带来新的动荡。(7 分)

▶19.(1)内涵:根据材料一中的三个阶段从三个方面概括,一点 1 分,共 3 分

原因:一点 1 分,共 3 分

▶(2)影响:积极两点 4 分,消极一点 3 分,共 7 分

拆招式超详解

1. C 【热考点】史前文明

C 项正确	根据材料可知,鹳和鱼可能是两个部族的图腾,体现部族联姻或者征服,可以看出在当时已经存在不同的社会组织形式,以及体现它们之间复杂关系的标识,且材料文物属于新石器时代的仰韶文化,因而可用来说明新石器时代社会组织的变动
A 项时间错乱	小农经济形成于春秋战国时期
B 项时间错乱	仰韶文化是新石器时代文化遗存(归纳:新石器文化遗存代表:黄河流域的仰韶文化、大汶口文化、龙山文化,长江流域的河姆渡文化、良渚文化;辽河流域的红山文化)
D 项违背逻辑	材料提及鹳和鱼可能是部族图腾,无法看出渔猎技术是否进步

2. C 【热风向】魏晋南北朝的文化

C 项正确	据材料在"政权更迭频繁,官学兴废无常"的背景下,世家大族"以家族为中心来展开"学术文化和对经学的研习与传承,这客观上有利于中华文明延续
A 项过于绝对	"确保了""持续兴旺"说法绝对

续表

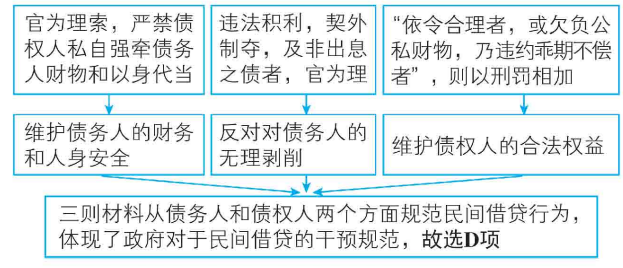
B 项解读错误	世家大族的家族教育主要侧重于文化教育和学术传承方面,而结束分裂局面需要政治、经济和军事等多方面的因素共同作用,故而材料中的现象对分裂局面的结束影响有限
D 项偷换概念	材料体现的是家族教育,不是民族交融

3. D 【热考点】唐代的行政制度

【深度解析】选择 D:据材料唐代公文的钤印流程清晰,职责明确,说明其行政运行较为规范。**排除 A:**材料没有说明曹司和勾检部门是地方机关,无法体现地方权力扩大。**排除 B:**材料中并没有呈现其他监察机构对勾检部门的监督,故无法体现"相互制约"。**排除 C:**材料中的唐代公文钤印流程只是行政运行流程,并非整个官僚体系。

4. D 【热考点】宋代的经济立法

【思路引导】



【深度解析】排除 A:根据材料“违法积利,契外制夺,及非出息之债者,官为理”可知官府在这几种情况下才介入审断,并非“一切从严追理”。排除 B:维护债务人的利益只是材料的一部分内容,材料“‘依令合理者……乃违约乖期不偿者’,则以刑罚相加”说明也保护债权人的利益。排除 C:材料只能说明政府立法干预民间债务纠纷,仅凭材料内容不能说明已形成完善的法律体系。

易错提醒 本题容易根据材料“不经官而私自强牵财物及役身代当者,要追究债权人的法律责任”从而选择 B 项,但材料还涉及维护债权人合法权益的信息,综合信息可知材料强调的是要求债务人和债权人皆依法行事,即政府对于民间借贷的干预规范,因而排除 B 项,选择 D 项。

5. D 【热考点】明清的经济和教育

【深度解析】选择 D:根据材料可知,进行雇工、借贷、典当、抵押、交租、纳税乃至商务诉讼都需要起码的读、写、算能力,说明经济活动会影响实用教育。排除 A:材料强调的是进行经济活动所要具备的能力,不是商品经济发展的情况。排除 B:材料展现经济活动对实用教育的需求,并未体现大众教育的内容演变。排除 C:材料主旨是明清时期商业活动对小农场主和小作坊主的能力要求,并非商业经营方式的变化(拓展:经营方式指企业在经营活动中所采取的方式和方法,如采掘、制造、批发、零售、咨询、租赁、代理等)。

6. A 【热题型】史学研究—晚清上海的社会变迁

【深度解析】选择 A:据报道标题“一个美国人的游记”和时间“1877 年 12 月 24 日”,可知这是一个美国人在上海的亲身经历,属于个人亲见,实证性较强。排除 B:新闻史料属于文献史料,带有主观色彩,需要结合其他史料印证,“最具权威”说法绝对。排除 C:材料内容体现不出外国媒体对中国报道带有西方偏见。排除 D:据所学,上海作为通商口岸,受西方影响较大,游记记载基本符合实际情况。

易混辨析 一手史料和二手史料的区别

	一手史料(原始资料)	二手史料(衍生资料)
来源	来源于历史事件的发生时期,通常是当时人或直接参与者的记录等	在历史事件发生之后由研究者、学者或第三方编写,通常基于对一手史料的研究
史料价值	更接近历史真相,具有较高的史料价值	可能经过编辑加工,包含作者的解读和理论,二次处理可能导致信息扭曲。具有一定的史料价值,需要与其他史料相互印证
主要例子	日记、信件、官方文件、照片、录音、视频、考古物品等	教科书、历史论文、评论文章、百科全书条目、电影等

7. D 【热考点】清朝晚期中央和地方的关系

【深度解析】选择 D:根据材料,无论是黄海海战后,还是旅顺大屠杀后,清政府征调南洋水师舰船的命令均被拒绝,由此可知中央政府的权威受到了地方势力的挑战。排除 A:材料体现的是地方不听中央调遣,没有体现地方大员勾结列强。排除 B:材料强调的是清朝内部中央与地方的关系,而非中日海军实力的对比。排除 C:南洋水师属于洋务新政的一部分,不能说明清政府不支持洋务新政。

史料解读

史料:黄海海战后,清廷降谕:“著暂调‘南瑞’‘开济’‘寰泰’三船(均为南洋水师主力舰)迅速北来助剿。”被南洋大臣以“东南各省为财富重地……必须格外严防”为由婉拒。旅顺大屠杀发生后,清廷急命南洋舰队派四舰前往助剿,得到的回电却称:“查此四轮既系木壳,且管带皆不得力,炮手水勇皆不精练,毫无用处。”

解读:黄海海战后清政府征调南洋水师舰船但被拒绝,旅顺大屠杀发生后,清廷征调四艘战舰的命令也未被执行,由此可以得出地方并未完全听从中央调遣,中央的权威受到挑战。

8. D 【热情境】图像史料—国民革命

【深度解析】

D 项正确	根据图片民众用大棒将帝国主义打倒在地和“农工兵商学大联合”“联合起来打倒军阀及一切帝国主义”“国民革命军第一军政治部”等文字信息,结合所学国民革命联合各阶级打倒军阀可知,漫画意在鼓舞广大群众与军阀和列强进行斗争
A 项时空错位	革命统一战线形成的标志是 1924 年国民党“一大”的召开
B 项说法片面	国民革命的目标是打倒列强,除军阀,民族矛盾也是主要矛盾
D 项时空错位	新民主主义革命开始的标志是 1919 年五四运动的爆发

9. C 【热风向】过渡时期新民主主义经济的发展

【图表剖析】

结合所学新民主主义经济是以社会主义性质的国营经济为领导,合作经济、个体经济、私人资本主义和国家资本主义经济等多种经济成分组成的过渡性经济形态,国营及合作经济占比的大幅增加体现出新民主主义经济得到了发展,故选C项

社会商品零售中国营及合作经济占比大幅增加

社会商品批发中国营及合作经济占比大幅增加

	年度	1950年	1951年	1952年
社会商品批发(%)	国营及合作经济	31.42	57.11	78.39
	私营经济	68.58	42.89	21.61
社会商品零售(%)	国营及合作经济	3.66	16.36	61.81
	私营经济	96.34	83.64	38.19

【深度解析】排除 A:1956 年底三大改造基本完成后社会主义经济制度在我国初步建立起来。排除 B:我国对私营经济进行改造是在 1953—1956 年。排除 D:国民经济结构是指社会再生产的各个环节之间以及各环节内部的构成比例,诸如农轻重结构、区域经济结构等,新中国成立初期国民经济结构尚未趋于合理。

关键点拨 解答本题的关键是抓住新民主主义经济是以社会主义性质的国营经济为领导的多种经济成分组成的过渡性经济,从而选择 C 项。

技巧点拨　表格类选择题——纵横驰骋看变化

1.“三看”：一要看头、看尾。确定表格总体反映的历史事件、现象及历史时期。

看头——看对材料的概括说明，包括对表格内容的说明，尤其要注意时间、地点等。

看尾——看材料的出处和针对材料所提出的问题。

二要看表格中的项目。按表中所给信息找备选项进行比较或分析，找出数字变化或获取特殊数字的含义。根据题干设问，阅读表格数据信息中的时间、空间、数量的变化(升降)。

三要看表格中的数据纵横变化。综合分析表格中的有效信息，与已掌握的历史基础知识建立正确的联系，从而做出判断。

2.就本题而言，依据“重庆社会商品流转公私比重变化表”，判断其内容涉及商品流转的公私比例变化，根据表格中的项目即社会商品批发和社会商品零售的数据，对表格进行横向比较可知，表格反映的是新民主主义经济的发展，从而选择C项。

10. C　【热风向】改革开放的影响

【深度解析】选择C：根据材料可知在西南及两湖等地的农村与口岸城市下层平民中流行的食辣习俗，逐渐在沿海城市扎根，结合所学改革开放最早开放的是沿海城市可知，经济体制改革引发劳动力的空间流动，进而带来饮食习惯的变化。**排除A**：材料体现的是经济变化影响饮食的变化，不是饮食影响经济，逻辑错误。**排除B**：“趋于一致”说法过于绝对。**排除D**：材料体现的是饮食文化随经济发展广泛传播，未体现餐饮事业发展与现代交通同步。

11. C　【热考点】印欧人迁徙对文明交流的影响

【深度解析】选择C：根据材料可知，印欧人的迁徙在某种意义上促进了奴隶制在世界各地的传播，印欧人后裔建立的大帝国更是掀起了洲际的文明交流潮流，这说明印欧人的迁徙密切了文明之间的联系。**排除A**：印欧人的文明并不完全为游牧文明，其中迁入东南欧和南亚的印欧人基本上都接受了农耕生产方式。**排除B**：印欧人的后裔只是建立了横跨欧亚非的帝国，而不是统一了文明类型。**排除D**：材料中印欧人的迁徙只是促进了奴隶制的扩展，并没有促成奴隶社会的转型。

易错提醒　学生容易根据所学印欧人是游牧民族而认为是扩大了游牧文明的影响，但需注意印欧人建立的国家不一定是游牧文明，从而排除A项。

12. D　【热考点】中世纪英国王权的加强

【深度解析】选择D：针对中世纪地方法庭、教会法庭存在的问题，12世纪后期，英王指派官员担任法官，组成巡回法庭，召集郡守、地方贵族等参加，体现出王权的加强，王室权威向基层延伸。**排除A**：材料体现的是12世纪后期，英格兰王权有所加强，权威向基层延伸，而非近代民族国家的形成。**排除B**：材料反映的是英王派遣法官组成巡回法庭审理案件，无法体现统一的法律体系确立。**排除C**：宗教改革使天主教会的权威受到冲击。

13. C　【热考点】资产阶级代议制的发展

【深度解析】选择C：根据材料并结合所学可知随着资本主义的发展，资本主义民主制度不断完善，无产阶级开始采用参加选举等方式进行斗争。**排除A**：材料中无产阶级改变斗争方式是资本主义经济发展的结果。**排除B**：材料反映的是无产阶级参与选举，不是无产阶级革命。**排除D**：科学社会主义理论形成的标志是1848年《共产党宣言》的发表。

14. C　【热情境】大事年表—冷战格局下的美国对外文化传播

【深度解析】选择C：根据材料二战后美国在亚洲的印度积极推动美国历史课程的开设和美国历史的传播，结合所学二战后美苏冷战可知美国积极传播美国文化的用意是遏制苏联文化的传播，即文化传播被赋予冷战内涵。**排除A**：根据材料时间信息可知当时处于冷战时期，因此美国在印度传播美国价值观是出于与苏联竞争的考量，热衷于在印度传播美国价值观属于表面解释。**排除B**：美国对外扩张包括领土、政治、经济的扩张，其手段有战争、移民等，非殖民地化不是美国对外扩张的主要手段。**排除D**：据所学二战后美国全球扩张的战略重点在欧洲，第三世界发展成为美国关注的核心问题不符合史实。

知识归纳　资本主义世界殖民体系的瓦解

阶段	时间段	重要事件及特征
初步动摇	1914—1918年	一战削弱欧洲大国实力，民族主义意识在殖民地觉醒
加速瓦解	1939—1945年	二战进一步削弱殖民大国，联合国成立，支持非殖民化政策
独立浪潮	20世纪五六十年代	非洲、亚洲、拉丁美洲大量国家争取并获得独立，1960年，有17个非洲国家独立，被称为“非洲年”
最终落幕	20世纪90年代	冷战期间，超级大国竞争间接推动去殖民化，1990年，非洲大陆最后一块殖民地纳米比亚独立，殖民体系在全球范围内土崩瓦解

15. D　【热情境】图像史料—全球治理体系的发展演变

【深度解析】选择D：据漫画“退群成瘾”可知全球治理体系的分裂，据漫画“共建人类命运共同体”可知全球治理体系的团结合作，据此可知两幅漫画反映出全球治理体系的发展演变。**排除A**：国际政治经济发展不平衡是指各国经济发展水平的差异、政治制度和法律体系的不同以及不同地区之间的发展不平衡，材料展现的是各国之间的合作情况而不是差异。**排除B**：和平与发展成为时代主题与漫画“退群成瘾”的内涵不符。**排除C**：世界多极化趋势是指多个力量中心在国际事务中相互制衡，共同影响世界格局的多极化方向发展态势，漫画展现的是各国间的合作与孤立的对比，而非多极化趋势。

16. (1)社会背景：官方正统程朱理学逐步僵化，束缚人性和思想；商品经济发展，市民阶层壮大，文化传播加快；士人群体自由讲学，追求思想的突破更新。(4分)

修正发展：认为心即理，更强调道德自律；不以先贤为权威标准，以人心为判定是非的标准。(4分)

(2)共同点：重视个体的主体作用(带有人文主义色彩)；挑

战正统思想(挑战权威);方法上由烦琐转变为简约,被动转为主动。(4分)

(3)主要原因:资本主义日益发展,资产阶级力量不断壮大;文艺复兴运动,思想解放,人文主义进一步发展;宗教改革得到世俗王权的支持,是一场社会运动,拥有较为广泛的社会基础。(4分)

【热考点】王阳明心学和欧洲宗教改革

【深度解析】(1)第一小问社会背景,根据材料从思想、经济、社会等角度论述。根据材料一"16—17世纪……已相当反感"及所学可知官方正统程朱理学逐步僵化,束缚人性和思想;根据材料一"随着城市、商业、交通以及印刷技术……更加容易"可知商品经济发展,市民阶层壮大,文化传播加快;据材料一"大批士人自由讲学的风气……提供了机会"可知士人群体自由讲学,追求思想的突破更新。第二小问修正发展,根据材料从本体论和认识论两个层面总结。据材料一"心即理也""心灵既是道德本身,又是道德的监督者"可知认为心即理,更强调道德自律;据材料一"不必以孔丘和朱熹的语录为真理""以吾心之是非为是非"可知不以先贤为权威标准,以人心为判定是非的标准。

(2)共同点,根据材料从内容和影响角度思考。据材料一"高扬了个体的自主性和自律性"和材料二"王阳明思想中确实存在着突出人的主体地位的倾向……又都远远不及欧洲同时期宗教改革运动"可得重视个体的主体作用(带有人文主义色彩);据材料一"不须从外面添一分"和材料二"无须事功或苦修"可得方法上由烦琐转变为简约,被动转为主动;据材料一"不必以孔丘和朱熹的语录为真理"和材料二"把灵魂得救的钥匙……平民信徒心中"可得挑战正统思想(挑战权威)。

(3)主要原因,应从经济、阶级、思想、政治和社会等角度回答。具体来说,据所学17世纪资本主义的发展可知资本主义日益发展,资产阶级力量不断壮大;根据所学14—17世纪的文艺复兴解放思想可知文艺复兴运动,思想解放,人文主义进一步发展;根据所学宗教改革的内容可知宗教改革得到世俗王权的支持,是一场社会运动,拥有较为广泛的社会基础。

17. (1)特点:坚持党的领导;重视党的基层组织建设;依靠人民群众,走群众路线;重视社会秩序的恢复与稳定;逐步建立乡镇政权,形成制度化的乡村治理体系。(7分)

(2)历史背景:中国共产党成为社会主义革命和建设的领导者;党对民主革命时期工作经验的借鉴;新中国面临巩固人民政权的艰巨任务;社会主义改造的进行,社会主义政治制度逐步确立。(6分)

【热风向】新中国初期的乡村治理

【深度解析】(1)特点,根据材料从领导、依靠力量、重点、影响等角度总结。根据材料"1950年12月至1951年10月,中央人民政府……采取党委领导下的群众路线方法"可知坚持党的领导;根据材料"1950年,政务院颁布……确立乡和行政村为乡村的行政区域"可知重视党的基层组织建设;根据材料"采取党委领导下的群众路线方法"可知依靠人民群众,走群众路线;根据材料"1950年12月至1951年10月,中央人民政府颁布……在全国范围内完成镇压反革命运动"可知重视社会秩序的恢复与稳定;根据材料"1954年,第一届全国人大表决通过……正式明确乡镇为基层政权"可知逐步建立乡镇政权,形成制度化的乡村治理体系。

(2)历史背景,从历史原因、政治、经济角度作答。根据材料"社会主义革命时期,党派出工作队,凭借外派党员的行政式领导机制,对乡村进行整合"并结合所学知识可得出中国共产党成为社会主义革命和建设的领导者,党对民主革命时期工作经验的借鉴;根据材料"1950年12月至1951年10月,中央人民政府颁布……在全国范围内完成镇压反革命运动"并结合所学知识可得出新中国面临巩固人民政权的艰巨任务;根据材料"1954年,第一届全国人大表决通过……《地方各级人民代表大会和地方各级人民委员会组织法》""1956年"并结合所学知识可得出社会主义改造的进行,社会主义政治制度逐步确立。

18. 示例一:

国家时局的发展与"何为中国"的讨论重点有着密切的关联。(3分)

北宋时期,北宋与辽、西夏对峙,各民族之间经济和文化联系增强,呈现互相交融的趋势,北宋统治稳定,社会经济文化发展,但军事力量不振,与北方少数民族交战处于劣势,从而引发关于"正统论""何为中国"的讨论。(3分)

20世纪上半叶,近代中国从传统向现代转型,民族危机加深,民族意识增强,激起"中国"和"中华民族"的讨论,适应了中华民族维护国家主权、救亡图存的需要。(3分)

当下中国崛起,国际影响力增强,需要重新认识历史上的中国,增强国家民族认同,进而有利于认识当下中国,推动当前中国健康发展,明确未来发展方向,为改革完善全球治理体系,推动国际秩序和国际体系朝着更加公正合理、普惠均衡的方向发展贡献中国智慧。(4分)

示例二:

北宋时期,北宋、辽、西夏等政权并立,中华大地处于非统一的政治格局。(3分)

契丹据有燕云十六州后,对"中国"的认同逐步加强,称辽人为"中国之民",以"炎黄子孙"身份接续"中国"谱系,力争"中国"正统。(3分)

西夏也将王族祖先追溯到北魏拓跋氏,北魏拓跋鲜卑又自称黄帝苗裔,建立起西夏人乃是炎黄子孙的历史叙事。宋朝统一中原,文教昌盛而军事孱弱。但军事上的屡屡失利反而刺激宋人借"夷夏之辨"强调自身的正统性,以文化之强补军事之弱。(3分)

北宋、辽、西夏等政权彼此碰撞、攻伐与互动,均以争夺"中国"正统为共同目标,力争将自己纳入中国古代正统王朝的历史发展脉络,推动了这一时期"正统论"的崛起。(4分)

【热题型】开放性试题—中国与中华民族观念

【深度解析】本题为开放性试题,要求从材料中任选一个时代或者多个时代,对学者的观点进行解读,可按以下步骤作答。

第一步:选择时代并明确学者的观点。例如选择北宋时期,据材料"第一个时代是北宋,关于'正统论'的讨论在当时非常热闹"可知北宋讨论的是"正统论"。

第二步:结合所学北宋时期,北宋、辽、西夏等政权并立,中华大地处于非统一的政治格局,所以强调"中国"观念与当时的民族政权形势密切相关。因此迁移北宋时期关于民族

政权的知识说明观点，具体如下：

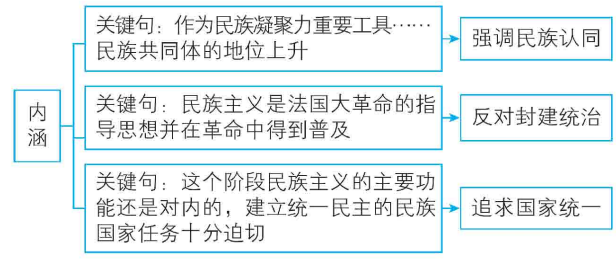
作答角度	答案来源	答案要点
辽的正统论	所学辽政权关于“正统论”的相关知识	契丹据有燕云十六州后，对“中国”的认同逐步加强，称辽人为“中国之民”，以“炎黄子孙”身份接续“中国”谱系，力争“中国”正统
西夏的正统论	所学西夏政权关于“正统论”的相关知识	西夏也将王族祖先追溯到北魏拓跋氏，北魏拓跋鲜卑又自称黄帝苗裔，建立起西夏人乃是炎黄子孙的历史叙事
北宋的正统论	所学北宋政权关于“正统论”的相关知识	宋朝统一中原，文教昌盛而军事孱弱。但军事上的屡屡失利反而刺激宋人借“夷夏之辨”强调自身的正统性，以文化之强补军事之弱

第三步，形成答案并表述成文。史论结合，逻辑严谨，表述清晰。另外，答案最后要有总结性语言，如北宋、辽、西夏等政权彼此碰撞、攻伐与互动，均以争夺“中国”正统为共同目标，力争将自己纳入中国古代正统王朝的历史发展脉络，推动了这一时期“正统论”的崛起。本题也可以选择材料所涉及的三个时代并分别结合当时的史实论述。

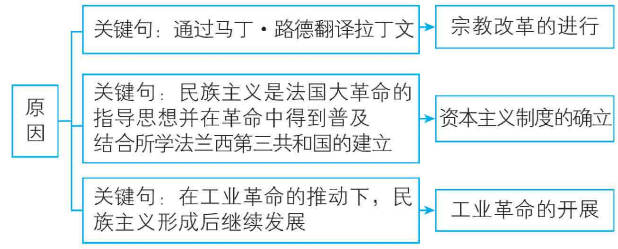
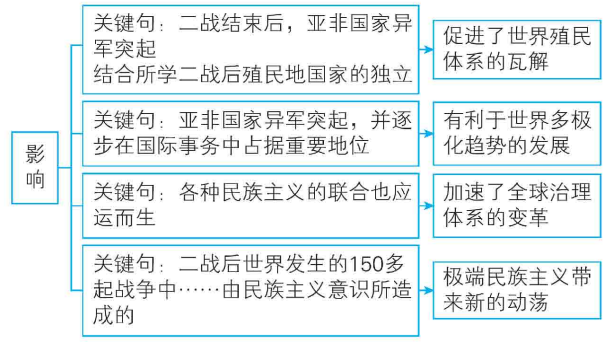
19. (1)内涵：强调民族认同；反对封建统治；追求国家统一。(3分)
原因：宗教改革的进行；资本主义制度的确立；工业革命的开展。(3分)
(2)影响：促进了世界殖民体系的瓦解；有利于世界多极化趋势的发展；加速了全球治理体系的变革；极端民族主义带来新的动荡。(7分)

【热情境】文字表格—近代以来民族主义内涵的演变及对国际关系的影响

【深度解析】(1)第一小问内涵，建议从表格的三个发展阶段进行整理。



第二小问原因，根据材料从思想、政治、经济等角度思考。



(2)影响，结合材料从积极和消极两个层面论述。